

Школа профессионального мастерства и наставничества

Модель «Воспитательная цель на учебном занятии»

Тема урока «Дисциплины на учебном занятии: проявление, установление и сохранение»

15.11.2022

Дисциплина – первый признак победы.
Александр Суворов

Цели:

1. Дать понятие дисциплины на учебном занятии в техникуме
2. Развить базовые навыки установления дисциплины
3. Воспитать уважение к себе как преподавателю и к студентам.

Тип урока: объяснение нового материала

Формы урока: групповые, парные

ХОД УРОКА

Сегодня вы узнаете, почему А. Суворов сказал, что Дисциплина – первый признак победы.

1. мешает установлению дисциплины на учебном занятии, как устанавливать дисциплину и узнаете 6 способов установления дисциплины на занятии.

2. Начну с опроса.

- Как вы оцениваете свою собственную дисциплинированность по 10-балльной шкале, где 0 – это полное отсутствие рабочей и личной дисциплины, 10 – это высокая дисциплинированность. Запишите этот показатель.

Если менее 7 баллов – то прежде чем устанавливать дисциплину в группе, сначала доведите свою дисциплинированность до высокого балла.

Если 7 баллов и более - то большинство ваших студентов *со временем* станут дисциплинированными, т.к. вы... будете невольно требовать от них соблюдения правил дисциплины.

Второй вопрос:

- **Как выражается** отсутствие дисциплины студентов на учебном занятии?

(залипание в телефонах, невыполнение заданий преподавателя, выкрики с места с претензиями, опоздания, отсутствие внимания на теме, отсутствие на учебных занятиях).

НОВАЯ ТЕМА

Дисциплины на учебном занятии: проявление, установление и сохранение

I. Проблемный вопрос

1.1. Работа в парах:

Задание №1 (в раздатке)

За 3 минуты расскажите друг другу и заполните таблицу, **чего не хватает для установления и сохранения дисциплины на учебном занятии.**

Выступления пар.

Таблица 1

Чего не хватает преподавателю для установления и сохранения дисциплины? Дефициты	Что нужно сделать, чтобы восполнить дефициты?
Знаний и навыков по установлению дисциплины (10)	Учиться, искать знания, читать педагогическую литературу, публикации, спрашивать коллег, ходить в Школу
Своей дисциплинированности	Поднять свою дисциплину, заставить себя приходить до звонка в кабинет
Уверенности в себе	Поработать с психологом, найти того, кто похвалит, сделать проект и получить результат
Знаний и умений строить интересное занятие	Учиться методике преподавания
<i>Жесткости в чем? (голосе, действиях)</i>	<i>Воспитать в себе эту черту</i>
Последовательности в своих действиях. Выполнения своих обещаний.	Отследить свои поступки, не кидаться из стороны в сторону
Нет умения применять санкции за нарушение дисциплины	Иметь свою систему санкций за • опоздания; • нецензурное слово • невыполненную работу • ложь/подлость • и прочее
Нет умения поощрять	Иметь свою систему поощрения за • отсутствие опозданий в течение недели/месяца;

	• литературный язык; • выполнения большего количества заданий; • помощь другим в обучении • прочее
Размытые нравственные ориентиры или их отсутствие	Установить в группах Правила общения и поведения, руководствуясь ценностями уважения друг к другу, уважения к интеллектуальному труду, взаимопомощи,

Задания 1.1

- 1) Ранжируем самые дефициты, ставим балл тому, какой, на ваш взгляд, самый значимый.
- 2) Записываем в правый столбик способы восполнения дефицита.

Задание 1.2

Напишите алгоритм установления и сохранения дисциплины в студенческой группе

АЛГОРИТМ для преподавателя

1. Быть самому дисциплинированным
2. Выбрать нравственные ориентиры для группы
3. Создать Правила общения в группе на учебных занятиях
4. Разработать систему поощрений и санкций
5. Быть последовательным в своих действиях и обещаниях.
6. Научиться методике преподавания и воспитания.

ШАГИ для установления и сохранения дисциплины в группе

№ 1. Станьте примером дисциплины

Приходите на занятие ДО звонка, тогда студенты начнут тоже приходить до звонка или со звонком.

Уберите свой телефон со стола, тогда студенты послушают вас убрать свой телефон.

Дети чаще всего следуют знакомым моделям поведения. Это впервые доказал в 60-е годы психолог Альберт Бандура с помощью эксперимента с [куклой Бобо](#): часть ребят смотрела, как взрослые бьют куклу, а часть — как спокойно играют в игры. Бандура выяснил, что дети, которые наблюдали за агрессией, проявляли большую жестокость по отношению к

кукле Бобо, чем те, кто за насильем не наблюдал. Участники эксперимента, которые следили за спокойными взрослыми, и сами вели себя спокойно.

Эксперимент доказал две вещи: дети копируют поведение взрослых и агрессия не всегда бывает врожденной. Для вас детьми являются студенты, для меня – преподаватели, для директора – члены администрации и т.д. «Младшие» копируют поведение старших по принципу «раз он так делает – значит и мне можно».

№ 2. выберите важные ценности (3-4) для группы

Что ценится вами как преподавателем? Уважение? Как это выражается? Непримиримость к нецензурным словам? Как студенты это понимают? Взаимопомощь? Ответственность? Дисциплина как ценность? Трудолюбие? Творчество?

Поэтому, если вы хотите, чтобы студенты понимали ваши ценности, то покажите их проявление. Например, уважение как ценность выражается в следующем:

- разговаривать вежливо;
- поддерживать зрительный контакт;
- не перебивать студента;
- отложить телефон до конца урока;
- решать проблемы уважительно,
- выражать недовольство адресно и вежливо,
- проявлять заботу.

На что преподаватель акцентирует внимание – то и воспринимается студентами как его ценность. И эту ценность студенты принимают как свою в рамках этой группы, этих занятий.

Задание (в раздатке): переведите неправильные фразы в правильные

Неправильно	Правильно
<i>Перестаньте болтать.</i>	<i>У вас есть вопрос?</i>
<i>Пока я говорю, прекратите отвлекаться и дурачиться.</i>	<i>Тебе нужна помощь, чтобы сосредоточиться?</i>
<i>Иванов, почему ты не был на прошлом уроке?</i>	<i>Сергей подойди ко мне после урока, пожалуйста, поговорим о твоём пропуске.</i>
<i>Уберите телефоны!</i>	<i>Иван, расскажите, что вы узнали нового из телефона? Вы можете посмотреть в него после занятия?</i>
<i>Где твоя тетрадь? Почему не пишешь?</i>	<i>Тебе нужна помощь?</i>

<i>Иванова, ну чего ты молчишь? Надо отвечать.</i>	<i>Ксения, надеюсь, на следующий вопрос ты ответишь.</i>
--	--

Вывод: Это поможет одновременно пресечь неприемлемое поведение и сохранить дружественную обстановку.

№ 3. Создайте Правила общения в группе, на учебном занятии (домашнее задание)

№ 4. Имейте свою систему поощрений и санкций

- Зачем нужны поощрения и санкции?

Ответ: они регулируют установление дисциплины: что можно и что нельзя делать.

Пресекайте нежелательное поведение сразу

Чем дольше вы будете терпеть, тем сложнее будет все остановить. Но старайтесь делать все замечания наедине со студентом. Не стоит критиковать студентов в присутствии одноклассников: это может только усугубить проблему.

Например,

- за опоздание/разговоры в кабинете оставаться на 15 минут на большой перемене или после занятия, чтобы решать задачи из ДЭ»
- «Если я услышала хотя бы одно нецензурное слово, они переписывают одну страницу из классической литературы. Конечно, они при мне не матерятся, даже мое приближение чувствуют», — смеется Подковыркина.

№ 5. Научиться методике преподавания и воспитания

Лайфхак «Давайте краткое содержание урока»

Перед занятием рассказывайте студентам его краткое содержание. При этом создайте интригу: это пробудит любопытство и заставит ждать интересных поворотов. Например:

- Сегодня вы узнаете, почему вы не знакомы ни с одним человеком, который выиграл в лотерею (вероятность);
- Сегодня мы выясним, что общего было у всех российских правителей (социальный анализ).

Опыт подтверждает: гарантированный способ заинтересовать обучающихся и привлечь их внимание к уроку — это действительно вначале озвучить его содержание. Но не по-бытовому, а интересно.

«Сегодня мы разберем тему для топ-руководителей » — это организация бережливого производства на уровне персонала организации. Или «Сегодня мы узнаем, как сделать свой блог крутым» — про стили речи.

№ 6. Быть последовательным в своих действиях и обещаниях.

Одному студенту за этот объем и качество работы – «3», а другому за такой же объем и качество – «4». Или один опоздал – ему замечание сделали, а другой опоздал – его молча пропустили в кабинет. Студенты все эти детали очень ревностно подмечают, а главное – понимают, что замечание или санкция за опоздание – это фактор настроения преподавателя и личного отношения к студенту, что снижает авторитет.

Лайфхаки от опытных педагогов

Умение поддерживать студентов в процессе обучения — навык, который отличает хорошего преподавателя от посредственного.

Лайфхак 1 «Хвалите чаще»

Похвала 3 раза, а критика – 1 раз. Это оптимальное соотношение, чтобы не отбить охоту учиться, **эффективная похвала побуждает двигаться вперед.**

Хвалите при группе, а ругайте с глазу на глаз

Лайфхак 2 «Не критикуйте без похвалы»

Обращать внимание на ошибки и исправлять их — это прямая обязанность преподавателя. Но суровый «разбор полётов» приводит к тому, что у студента опускаются руки, он перестанет верить в себя или вовсе потеряет интерес к занятиям.

«Фокусироваться только на ошибках не стоит. Иначе весь энтузиазм студентов рано или поздно сводится к нулю. Если мы говорим о развитии и повышении личной эффективности, то после анализа ошибок стоит обозначить успехи. Именно они вдохновляют на новые свершения», — считает Юлия Сивая, тренер по личной эффективности.

С этим утверждением согласна Мария Синюкова, педагог, руководитель школы онлайн-коммуникаций KitUp.

«В нашем колледже не принято ставить студенту балл без комментариев. Ведь оценка не поможет разобраться в том, какие у него сильные стороны, что получилось хорошо, а на что нужно обратить внимание. Поэтому преподаватели дают каждому студенту обратную связь: обязательно находят,

за что похвалить, а уже потом обозначают зоны развития», — говорит Мария.

Лайфхак 3 «Сконцентрируйтесь на успехе»

Первый успех студента — счастливый миг для преподавателя. Наконец-то получилось! Далее педагог выбирает, на что направить усилия: улучшать результат, чтобы взять новую высоту или остановиться и порадоваться победе.

Похвалы достойны даже небольшие успехи.

Похвала активизирует дофамин — гормон, который усиливает желание повторить удачный опыт. Студент радуется успеху и готов сделать еще, еще и еще одну попытку. Если осознанно запускать эту реакцию, получится отличный результат.

Лайфхак 4 «Хвалите за что-то конкретное»

Размытое «Молодец!» ничего не рассказывает ученику о нем самом. Конкретная похвала работает лучше. В этом на практике убедилась Юлия Белоног, методист школы изучения иностранных языков Skyeng.

«Если есть прогресс в говорении, сказать об этом важно во время или сразу после выполнения задания, а в конце урока снова акцентировать внимание на успехе. Я всегда отмечаю достижения в аудировании, грамматике, лексике, а если их пока нет, то обращаю внимание на старания и усилия. Что это может быть? Например, студент очень вовлечен, помогает одноклассникам, задает интересные вопросы, исправил ошибку самостоятельно или выполнил домашнее задание в полном объеме. Это очень повышает мотивацию», — считает Юлия.

Если преподаватель вообще не дает обратную связь, это серьезная ошибка. Даже хорошую оценку за выполненную работу нельзя оставлять без комментариев со стороны преподавателя — это создает вокруг студента педагогический вакуум и не мотивирует закреплять положительный результат.

Лайфхак 5 «Если нет достижений, то хвалите процесс и прогресс»

«Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!» — советует психиатр и психотерапевт Владимир Леви. А американский педагог Аманда Морин рекомендует: *«Хвалите процесс и прогресс, а не только результат»*. По опыту Аманды, детям часто не удается достичь желаемого результата с первого раза, и они приходят в растерянность.

Вы можете поддержать ученика, похвалив его за поведение и прогресс в процессе работы, давая понять, что он на правильном пути.
«Используйте такую фразу: «Ты приложил так много усилий, чтобы написать свой первый проект».

Одним из простых и действенных способов похвалы являются «Я-послания». Они сближают преподавателя и студентов, просты по форме и всегда эмоционально заряжены. Например, на уроке литературы похвалите студента такой фразой: *«Я очень рад(а), что тебе удалось выучить и выразительно рассказать эту непростую схему».*

А вот еще несколько практических лайфхаков, которые помогут найти свой стиль в искусстве хвалить.

Лайфхак «Стикер-шпаргалка» от Юлии Белоног

Чтобы не забывать хвалить своих учеников, наклейте на свой рабочий стол или ноутбук стикер-шпаргалку со словом «Похвалить!»

«Маленькие плюсики»

Отмечайте плюсиками даже небольшие победы учеников или радуйтесь, что студенты почти дошли до цели. Не забывайте повторять:

«Еще чуть-чуть — и у тебя все получится»

- «Я вижу, как хорошо ты справился с этими заданиями»
- «У тебя почти получилось»
- «Лучше всего у тебя получается вот это»

«Бутерброд» от Марии Синюковой

Используйте «принцип бутерброда». Сначала найдите, за что похвалить студента. Потом дайте обратную связь, что можно улучшить, на какие моменты обратить внимание. Заканчивайте обязательно позитивом.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Проверочный диктант: распределите на 2 колонки ключевые слова. Допишите по 2 поощрения и санкции. Проверка.

Поощрения	Санкции
Устная похвала на учебном занятии	Устное замечание наедине
Студент в роли консультанта в групповой работе	Дополнительное задание после занятия
Жетон /балл	Выучить наизусть отрывок прозы /стихотворение/статью закона
Грамота/ Благодарственное письмо	Звонок/письмо родителям с жалобой

«Душа группы» / «Приятный в общении» / «С ним надежно»/ «Лучший месяца» и пр.	Дополнительные поручения
Благодарственное письмо родителям	Разговор с администрацией
Похвальный пост о студенте в группе ВК	Пересаживание с одного места на другое
Доска почета учебной группы	Звонок родителям

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Создать Правила общения в группе и на учебных занятиях и выложить по гугл-ссылке от Савицкой Д.А. до 22 ноября 2022.

ОБОБЩЕНИЕ

- Что является базой для создания дисциплины студентов?
(самодисциплина)
- Какая система регулирует поведение студентов?
- Какой лайфхак вам больше всего понравился? Почему?
- Есть ли технология (инструмент), который вбирает в себя все шаги алгоритма?

Ответ: БРС воспитывает дисциплину

- 1) постоянный контроль и обратная связь от преподавателя
- 2) индивидуальная траектория достижений как основная ценность
- 3) правило общения: открытость достижений всех студентов, постоянное вложение своих усилий, уважение чужих достижений, четкий тайминг в освоении программы дисциплины;
- 4) исключается субъективность в оценивании, преподаватель включен в соблюдение правил, т.к. критерии оценивания для всех одинаковые.